

# 学术学位授权点建设年度报告

学位授予单位	名称: 浙江大学
	代码: 10335

授权学科	名称: 教育学
	代码:

授权级别	<input checked="" type="checkbox"/> 博士
	<input type="checkbox"/> 硕士

2022年4月

## 一、总体概况

### （一）学位授权点基本情况

浙江大学教育学科具有深厚的历史底蕴。1928年完成学科建制设立教育系，俞子夷、郑晓沧、孟宪承、王承绪、陈学恂等一大批蜚声海内外的学者曾长期在此执教。1978年起招收硕士研究生，1984年和1986年比较教育学、教育史先后获批博士学位授权点，教育史为国家重点学科，比较教育学为省重点学科。学位点拥有教育学一级学科博士点和博士后流动站，2009年被批准为全国首批15家教育博士专业学位试点单位之一，2017年率先探索教育学学位授权点国际评估。目前浙江大学教育学科设建有教育史、比较教育学、课程与教学论、高等教育学、教育学原理、教育技术学等专业方向。

本学位点秉持求是严谨的教风学风，坚持以开拓创新为立院之本，推进德才兼备、全面发展的高素质人才培养。本学位点人才培养目标是：培养具有系统教育学理论知识、宽广学术视野和扎实专业功底，具有出色的人文素养、科学精神、创新能力、国际视野和社会责任感，能够创造性地运用教育科学方法和专业能力开展教学、科研和教育管理工作的高级专业人才与未来领导者。2021年度，本学位点共招收硕士研究生37人，获得硕士学位32人；共招收博士研究生24人，获得博士学位19人。

### （二）学科专业简介

教育史：教育史学科是国内综合性大学最早成立的教育

史学科之一。1978年，本学科开始招收硕士研究生，1981年获得硕士学位授予权，1986年被批准为博士学位授予单位，1998年设立博士后流动站。1999年入选浙江省重点建设学科；2000年被批准为浙江大学“211工程”和“985工程”重点建设学科；2008年获批为国家重点学科。现有专任教师9名，其中浙江大学文科资深教授2名、教育部“长江学者”特聘教授1名、浙江省特级专家1名、教育部新世纪人才计划4名、浙江省151人才工程第二层次培养人员1名、浙江大学求是青年学者1名、“百人计划”研究员2名。本学科设中国教育现代化史、中外教育交流史、科举学、高等教育史、中国教育财政史以及外国近现代教育史等研究方向。

比较教育学：比较教育学科历史悠久、文化积淀深厚、学术团队精良，在海内外具有良好学术声誉与学术影响力。学科于1982年获得硕士学位授予权，1984年获得博士学位授予权，是我国最早获得比较教育学博士点学科之一。1999年以来，本学科一直是浙江省重点学科。本学科建立了一支梯队合理、充满活力的专兼职教师队伍，现有专任教师11人，其中教授7人，副教授1人，“百人计划”研究员2人（其中1人为外籍教师），特聘副研究员1人。长期以来，本学科在比较高等教育、英国教育、比较职业教育、国际组织与全球教育治理、高等教育国际化、创新创业教育等研究领域形成特色与优势。

课程与教学论：课程与教学论学科是我国现代课程与教

学论学科学术研究中心之一。1948年，国立浙江大学教育研究所成立，在国内较早招收课程与教学法的研究生。现课程与教学论学科由原教学论专业和学科教学论专业合并而成，1982年开始招生，1984年被批准为硕士点，2008年开始招收博士研究生。现有专任教师10人，其中教授3人，副教授5人，“百人计划”研究员2人，拥有教育部浙江大学基础教育课程研究中心、浙江大学教科书研究中心等研究机构。

高等教育学：高等教育学学科依托高等教育研究所和研究生教育发展研究中心，1996年被批准为硕士点，2007年招收博士研究生。现有专任教师11人，其中教授4人，副教授4人，“百人计划”研究员3人。本学科重视追踪国际高等教育发展动向，结合本校和本地区高等教育改革实际，对高等教育现象和问题进行综合跨学科研究，在高等教育基本理论、高等教育管理与政策、国际与比较高等教育等领域形成了自身的研究特色。

教育学原理：教育学原理学科拥有一支以教授和“百人计划”研究员为骨干组成的导师团队，学术水平高、学科布局合理、梯队建设完备。现有专任教师6人，其中教授2人，副教授2人，“百人计划”研究员2人。本学科致力于实现经典的理论研究与当代中小学教育改革实践的融通，在关注基础理论建设的同时，积极融入中小学教育改革、教育发展规划与政策等领域的研究，不仅创生出丰硕的成果，而且提升了教育理论的实践影响力。

教育技术学：本学科博士点建于 2008 年，是近年来新兴增长、快速壮大发展的重要学科方向之一。现有专任教师 7 人，其中教授 2 人、副教授 1 人、“百人计划”研究员 3 人、特聘研究员 1 人。主要研究领域是教育技术学基本理论、数字化学习、智能教育、博物馆学习、开放教育及开放教育资源开发与利用、教育创新扩散、教育元宇宙等。本学科取得了一系列重要研究成果，近 5 年发表 SSCI 期刊论文 40 余篇，国内期刊论文数十篇，学科带头人李艳教授被 Scopus 评选为 2021 年中国 13 名高被引学者之一。

## 二、研究生思想政治教育工作

### （一）思政课程建设与课程思政落实情况

确立“人人重传道，课课有思政”的理念，全面推进课程思政改革，用教师“四个坚持不懈”引导学生树立“四个正确认识”，构建内生性、多样态、多层次、全覆盖的课程思政体系。建设《教育科学导论》校级课程思政示范课 1 门，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，使各类课程与铸魂育人同向同行，形成协同效应。创立“求是教育论坛”课程思政新平台，邀请海内外知名学者主讲，使学生在与名师大家对话中增见识长才干。

### （二）思想政治教育队伍建设情况

建设以学生为中心、全体师生为主体、专兼职思政队伍为中坚、师生党员为表率、机关行政人员为支撑、专家宣讲团和校外思政导师为补充的高水平思想政治教育队伍，充分

发挥任课教师的教书育人、指导教师的思想引领、思政队伍的言传身教、学生骨干的朋辈教育、行政人员的服务育人等功能，将“院长面对面”活动制度化，每月举办“思政沙龙”等专题活动，构建协同联动的德育共同体。

### **三、研究生培养与教学工作**

#### **（一）师资队伍**

##### **1. 师德师风建设情况**

本学位点以习近平总书记关于教育和教师队伍建设的重要论述为根本遵循和行动指南，坚持规则立德、课堂育德、典型树德，树立教师以德立身、以德立学、以德施教新风尚。

##### **（1）健全师德师风工作体系**

成立由书记、院长担任组长的师德建设工作组，健全领导班子、党支部、学科系所、教学组织、职能科室、群团组织等协同工作体系，完善党委领导、支部落实、全员参与、学生监督、教师自我约束的协同工作机制。建立党员教师与非党员教师结对联系，党支部成为涵养师德师风的重要平台。学术委员会、人力资源委员会以师德师风为第一标准把好入口关、评审关。建立学院班子成员与支部书记、新教师、高层次人才结对联系制度。

##### **（2）加强师德师风培育修为**

坚持激发教师境界修为自觉性，构建分层次、全覆盖的涵养模式。依托入选教育部师德师风建设基地，组织新任导师、入职教师、新晋教授参加“育人强师”和“求是导师学校”

培训，推进师德师风培训常态化。实施院长、书记与新进教师“一对一”谈话制度、为青年教师配备“师德导师”制度。学院教师发展中心定期开展师德师风学习互鉴，研讨课程思政路径与方法。定期分批组织教师到红色教育基地考察学习，强化现场体验与情景教育，让正确理想信念成为教书育人、播种未来的不竭动力。

### **（3）强化师德师风考核运用**

坚持新时代高校教师职业行为十项准则，并落实体现在职称评聘、推优评先、表彰奖励、科研和人才项目申请等环节，强化师德师风考核结果运用，制定师德失范行为清单和调查处理程序，实行师德师风“一票否决制”。实施课程督导员课程和师德师风“双督导”制度。

### **（4）营造立德树人良好氛围**

挖掘孟宪承、王承绪等老一辈教育家严谨治学、立德树人的先进事迹和治学经验，传承和发扬学科优良传统。开展“最喜爱的老师”“三育人”标兵、“事业标兵”等评选，充分运用新媒体平台，开辟“人物”专栏，建设“求是风采”文化墙，弘扬优秀教师和优秀校友的榜样力量。组织“教院欢迎您”“教院祝贺您”“教院感谢您”等入职、获奖、荣休仪式，增强教师的归属感、荣誉感。

## **2. 主要师资队伍情况**

本学位点目前共有54名教学科研岗教师。其中，拥有高级职称、博士学位、境外经历的各为54、51、48人，其中浙

江大学文科资深教授2名，教育部“长江学者”特聘教授4名，教育部“长江学者”青年学者1名，长聘副教授2名，“百人计划”研究员12名，特聘研究员和特聘副研究员2名。表1呈现了学科主要师资代表的基本情况。

表1 主要师资代表

姓名	主要研究方向	国内外重要兼职	其他情况
田正平	中国教育现代化史；中外教育交流史	中国教育学会教育史分会名誉理事长、中国地方教育史志研究会副理事长	浙江大学文科资深教授，被评为全国优秀教师和当代中国教育名家，获浙江省首批特级专家称号，享受国务院特殊津贴。
刘海峰	科举学与高考改革	国务院学位委员会教育学科评议组成员、国家教育咨询委员会委员	国家级人才计划入选者，现任浙江大学文科资深教授，兼任国家教育考试指导委员会委员、国家“双一流”建设专家委员会委员。
周谷平	中外教育交流史	浙江省教育学会副会长、华东师范大学教育战略协同创新中心学术委员会副主任	现任浙大发展委员会副主席、西部发展研究院院长。中国高教学会一带一路分会副会长，曾任教育专业学位教指委员，国家督学。
徐小洲	比较高等教育；创新创业教育	联合国教科文组织创业教育教席主持人、联合国教科文组织中国创业教育联盟主席	两项国家级人才计划入选者，现任浙江省政协委员，省政府督学，浙江大学求是特聘教授。
阚阅	国际组织与全球教育治理	中国教育学会比较教育分会常务理事、联合国教科文组织联系学校网络国际中心理事会理事	国家级人才计划入选者，中国教科文组织全委会咨询专家、教科文组织高等教育资历全球公约起草委员会成员。
Lorraine Pe Symaco	东南亚教育研究	联合国教科文组织国际与比较教育研究教席主持人，Journal of International and Comparative Education (JICE)主编	现任 Springer《亚太地区教育：问题、关注和前景》丛书联合主编。曾任马来亚大学国际与比较教育研究中心创始人及主任。
睦依凡	高等教育理论与管理研究	中国高等教育学会学术委员会副主任，中国高等教育学会高等教育管理研究会副理事长、中国教育发展战略学会常务理事	国家级人才计划入选者，第七届中国国务院学位委员会教育学科评议组成员，现任浙江大学高等教育研究所所长。



张应强	高等教育原理与高等教育政策	中国高教学会高等教育学专业委员会名誉理事长中国高等教育学会期刊工作分会理事长	国家级人才计划入选者，现任浙江大学求是特聘教授，入选中宣部文化名家暨“四个一批”人才。
顾建民	比较高等教育	中国高等教育学会高等教育学专业委员会副理事长、中国学位与研究生教育学会研究生教育学委员会委员	现任教育学院院长，入选教育部新世纪人才，《复旦教育论坛》等杂志编委，《中国社会科学》第五批外审专家。
刘正伟	教科书研究、课程史	浙江省人民政府督学、中国地方教育史志研究会副会长、中国高等教育学会语文教育专业委员会副理事长	入选教育部新世纪人才，现任教育部浙江大学基础教育课程研究中心副主任，浙江大学教科书研究中心主任，教育学院学术委员会主任。杭州师范大学兼职教授。
李艳	数字化学习	中国教育技术学会信息技术教育专委会青工委主任委员、浙江省高校本科信息化教学指导委员会秘书长，《远程教育杂志》《教学研究》杂志编委	现为浙江大学教育学院副院长、智能教育研究中心主任。入选浙江省 151 人才工程第二层次。
刘徽	教学设计与教学变革研究	浙江省基础教育课程改革专业指导委员会“STEAM教育组”委员、澳门城市大学教育学院硕士研究生兼职导师	现任教育部浙江大学基础教育课程中心副主任，浙江大学课程与学习科学系副系主任，书记。
孙元涛	教育基本理论；基础教育改革；教师教育	华东师范大学生命实践教育研究院兼职研究员	现任浙江大学教育学院副院长，浙江大学求是青年学者，全国高校黄大年式教师团队核心成员。
王树涛	教育基本理论、教育政策、教育管理、教育心理	中国教育发展战略学会家校协同专业委员会常务理事；中国教育学会教育学分会理事	现任浙江大学教育学院“百人计划”研究员，SSCI 多本重要期刊审稿人

本学位点还建设了一支高影响力的兼职教师队伍。延揽顶尖学者担任讲座教授，威斯康星大学麦迪逊分校 Adam Nelson 教授、柏林自由大学 Harm Kuper、加州大学常桐善教授、日本广岛大学黄福涛教授、南卡罗来纳大学唐继军教授等受聘加盟本学位点。聘请国际官员打造专业平台，邀请联

联合国教科文组织终身学习研究所前所长 Arne Carlsen 等参与开展国际合作平台和学院英文期刊建设。引进外专团队开展合作研究,通过国家外专局引智项目,引进悉尼大学 Anthony Welch 教授、多伦多大学 Karen Mundy 教授等开展“一带一路”创新创业人才培养研究。

### 3. 导师队伍建设规划

进一步优化师资队伍层次结构,增加教育学科战略性学者等顶尖人才和国家级高层次人才,加大外籍教师引进。同时,将引进和自主培养高层次人才相结合。增加学会负责人和高影响力国际学术期刊编委人数。

## (二) 课程教学

### 1. 本学位授权点各二级学科的学位专业课程、主要专业选修课、面向学生层次及主讲教师

本学位点充分发挥教师的专业特长,为研究生开设高质量学位专业课程和专业选修课程。表 2 列举了本学位点的主要课程。

表 2 本学位点主要课程情况

课程名称	课程性质	学分	任课教师
研究生论文写作指导	专业学位课	1	张应强
教育发展理论研究	专业学位课	2	眭依凡/李艳/孙元涛/刘超/商丽浩
教育学学术前沿	专业学位课	1	阚阅/叶映华/孙元涛/刘超/李艳/盛群力/眭依凡/贺武华
教育研究方法论	专业学位课	2	屠莉娅/赵康/王莉华/张佳/陈胜/陈丽翠
比较教育研究前沿与方法	专业学位课	2	祝怀新
高等教育学理论与方法	专业学位课	2	张应强/黄亚婷

教育学名著导读	专业学位课	2	刘正伟/李艳/陈娟娟/蓝劲松/刘徽/刘淑华/吴雪萍/魏贤超/赵康/孙元涛/肖朗
博士生科研研讨	专业选修课	2	肖龙海/刘正伟/刘徽/程宏宇/汪婧/陈丽翠
数字化学习研究	专业学位课	2	李艳
中国教育早期现代化专题研究	专业学位课	2	田正平/陈胜
外国教育问题史研究	专业学位课	2	赵康
教育学原理研究	专业学位课	2	魏贤超
教育政策与决策研究	专业学位课	2	张佳/王树涛
学校组织与管理	专业学位课	2	顾建民
中外教育哲学通论	专业选修课	2	肖朗
中外教育交流史专题研究	专业选修课	1	刘超
比较教育专题研究	专业选修课	2	Lorraine Pe Symaco
高等教育论	专业选修课	2	徐小洲
教育基本理论专题研究	专业选修课	2	孙元涛
高等教育管理专题研究	专业选修课	2	顾建民/韩双森

## 2. 课程教学质量和持续改进机制

全面落实立德树人、课程思政，融通一二三四课堂，探索“教育+”的跨学科人才培养模式，优化课程设计，创新教学方法，培养具有全球胜任力的教育拔尖人才。

首先，学科交叉促进课程体系更新。利用浙大多学科优势，与脑科学、心理学、计算机、传媒等专业合作共建科学与技术教育交叉专业硕士培养体系，探索智能教育领域等交叉学科博士培养。做好课程的顶层设计和整体规划，持续优化课程体系，适时新增《创业教育比较研究》《人工智能在教育上的应用》等课程，邀请国际知名科学教育专家 Justin Dillon 教授等专家开设全英文课程和专题系列讲座。

第二，四个课堂营造育人生态体系。融通四个课堂，第一课堂“课堂教学”学习前沿理论，第二课堂“校内实践”和第三课堂“校外实践”接入生活世界，通过参与学院实验学校建设，赴中西部地区支教，做到力学笃行。第四课堂“国际交流”打开全球视野，学院与牛津大学等顶尖大学战略合作，推荐研究生到联合国教科文组织等国际组织实习。

第三，混融教学创建国家一流课程。把混融教学作为推进课程建设、改进教学质量的重要抓手。刘徽团队率先建成3门国家一流课程和1门国家级精品资源共享课，带动引领其他教师投身于线上课程和线上线下课程建设，目前在中国人民大学MOOC等平台上线运行慕课课程8门，累计开课47学期，服务约20万人次。教学相长、教研共进，师生合作发表多篇与混合式教学设计、智能教育等主题相关的高质量中英文论文。

第四，转“督”为“导”助力教师专业成长。落实两听制度（新教师试讲听课、老教师随堂听课）和双反馈机制（生评教、毕业生教育教学满意度调查）做到“全过程闭环式”教学评价；通过校院两级联动、四方参与（教学督导、党政领导、教学管理人员、学生）和多渠道（线上和线下），做到“全覆盖多通路”听评课，结合学生反馈提出具体的改进意见。建设教师教学发展分中心，盛群力、李艳等发挥专业特长提供专业诊断与咨询；健全基层教学组织和课程组的教学研讨制度；每年组织青年教师参加省校院三级教学技能竞赛，完善

促进教师专业发展的长效机制。

### 3. 教材建设情况

本学位点高度重视教材建设，建有《创业概论》《现代教育技术（第4版）》《现代教学设计论（第3版）》等国家级规划教材。

表3 部分教材建设情况

序号	教材名称	作者	出版时间	出版社	版次	教材使用情况
1	创业概论	徐小洲 倪好	201705	教育科学出版社	第1版	该教为国家级规划教材，被浙江大学等全国近30余所高校使用，累计印刷5次，印数超过5万余册，也是中国大学MOOC《创业基础》慕课课程的配套教材。
2	现代教育技术（第4版）	张剑平 李艳	201607	高等教育出版社	第4版	该教材为国家级规划教材，被浙江大学等全国84所院校使用，获得一致好评。第4版自2018年出版以来，累计印刷13次，累计印刷75,251册。
3	现代教学设计论（第3版）	盛群力 刘徽	202012	浙江大学出版社	第3版	该教材为国家十一五规划教材，并为国家一流课程《教学理论与设计》的配套教材。初版于1998年，2003年台湾五南图书出版公司出版中文繁体字版，2010年出版修订版，2020年版较之前两版更新40%以上。
4	高等教育学（第3版）	顾建民	202010	浙江大学出版社	第3版	该教材系浙江省教育厅组织编撰，110余所高校教师岗前培训指定教材，累计8次印刷，3万余册。
5	中外教育名著选读（第2版）	肖朗	201911	高等教育出版社	第2版	该教材被北京师范大学等全国103所院校使用，获得一致好评。第2版自2020年4月出版以来，累计印刷2次，累计印刷10058册。
6	高等教育法规基础（第2版）	王爱国	202011	浙江大学出版社	第2版	该教材系浙江省教育厅组织编撰，110余所高校教师岗前培训指定教材，累计7次印刷，2万余册。
7	创业教育——大学的声音	林伟连	201811	浙江大学出版社	第1版	该教材被国内多所高校采纳使用，已多次重印，产生了比较广泛的影响力。

8	Higher Education in China	顾建民	201801	Springer	第1版	该教材被北京师范大学等国内高校作为留学生教育指定教材。初版由美国 Homa & Sekey Books 出版(2009), 被译成意大利文由 Roma, Las-Roma 出版(2014), 新版经修订由 Springer 出版。
9	Introduction to Entrepreneurship : Methodologies and Practices	徐小洲	202001	Springer	第1版	该教材被斯普林格出版社 Springer Texts in Education 专栏的教育学系列教材中收录, 面向全世界读者; 电子版教材下载量为数千次。
10	Educational Policies and Legislation in China	徐小洲	201801	Springer	第1版	该教材被北京师范大学等国内高校作为留学生教育指定教材。初版由美国 Homa & Sekey Books 出版(2009), 被译成意大利文由 Roma, Las-Roma 出版(2014), 新版经修订由 Springer 出版。

### (三) 导师指导

#### 1. 导师选聘、培训和考核情况

本学位点坚持以一流学科建设为导向, 以一流人才引进为核心, 在高度人才引进以及中青年拔尖人才培养上不断取得新进展。2021 年度新引进 2 名“百人计划”研究员、1 名特聘副研究员; 1 名“百人计划”研究员获评长聘副教授。学院获评浙江大学第六届引才育才组织突出贡献奖。同时, 学院围绕师德师风、课程思政建设、导学关系、论文指导等主题组织开展各类教师培训活动。其中, 新晋导师须按要求参加学校“求是导师学校”培训学习并取得结业证。

表 4 导师参加的主要培训情况

序	活动名称	活动形式	教育内容
1	教育学院举行求是导师学校活动暨《课程思政教学创新途径》专题讲座	报告会	活动以“课程思政教学创新途径”为主题, 旨在进一步引导教师把思想政治教育贯穿人才培养体系, 全面推进学院研究生课程思政建设, 发挥好每门课程的育人作用, 提高研究生培养质量。

2	落实全国研究生教育大会精神的举措与设想	报告会	华东师范大学柯政教授与在座师生回顾“全国研究生教育大会”内容和精神，同时结合华东师范大学的改革经验，对“如何落实全国研究生教育大会”和加强导学关系建设、加强科学道德与规范教育展开讨论。
3	青年教师如何实现专业与职业共生性发展	报告会	西南大学教育学部副部长罗生全教授作题为“青年教师如何实现专业与职业共生性发展”分享，围绕“工作与学习”“研究与生活”“学问与学术”“成果与发表”“专业与职业”五个方面的理解和思考。
4	新获资格导师的教育管理座谈会	其他	围绕新获研究生资格导师，由分管副院长组织专题开展立德树人教育，明晰导师的岗位职责、指导要点，并就以往指导学生中出现的常见问题开展交流讨论。邀请资深导师分享了个人指导学生经验与方法。
5	“青椒汇”系列活动 “青年教师学术沙龙”	其他	该活动为常态化成系列的青年教师科学道德、职业成长交流活动，以服务本院青年教师为中心，常年组织类型多样，形式丰富的青年教师活动，为青年教师的科研工作提供理念与方法的分享平台以及职业生涯发展的交流平台。
6	做“尊德性、道问学”的“大先生”	报告会	校领导做专题报告，认为大学始终不变的基本职能就是育新人、求真知，也是每个师生“尊德性而道问学”的场所。讲述了浙江大学在长期的办学历程中始终以天下为己任，以真理为依归，形成了爱国奉献、百折不挠、改革创新、服务人民、追求卓越的优良传统。这一令人自豪的传统要在一代代浙大人中得到传承和弘扬。
7	警示教育大会	其他	全院教师重温学习《新时代教师职业行为十项准则》和《研究生导师指导行为准则》，通过结合具体事例，逐条解读文本，解释准则要义。作为一名研究生导师，要全面理解把握准则的深刻内涵，要在思想上高度重视，筑牢底线思维，增强行动自觉。

## 2. 导师指导研究生的制度要求与执行情况

本学位点根据《教育学院关于加强研究深改培养环节全过程管理的实施细则（试行）》，导师严格落实学术研究生读书报告、中期考核（检查），及学位论文的开题报告、论文中期进展报告、预答辩、修改定稿等过程管理关键环节的作用。

（1）读书报告：要求每位研究生在学期间做读书（学

术) 报告或seminar 若干次, 其中至少公开在学院学科定期组织的“博士沙龙”或校内/外的学术会议上做公开报告。

(2) 中期考核(检查): 实行研究生中期综合考核/检查制度。博士研究生中期综合考核由《教育学名著导读》《教育研究方法论》两门博士生核心课程考试和研究能力评估综合面试考评两部分组成; 硕士研究生的中期检查主要围绕课程学习与读书报告完成情况、学位论文开题与中期等进行。

(3) 学位论文的过程管理: 导师认真指导博士研究生的学位论文开题报告, 并确保研究生在规定时间内完成学位论文开题报告; 指导研究生完成学位论文中期进展报告, 全面了解研究生学位论文课题进展情况, 督促研究生按计划开展研究工作, 及时发现问题, 采取补救措施或调整研究路; 指导研究生参加预答辩、匿名送审和答辩。

#### **(四) 学术训练**

##### **1. 研究生参与学术训练情况**

学科主要通过以下途径开展研究生的学术训练: (1) 完善研究生课程体系, 强化学术理论、学术前沿和研究方法类课程, 如《教育学学术前沿》《教育研究方法》《定量研究方法与应用》《质性研究方法与应用》《研究生论文写作指导》等; (2) 依托学院五大国际组织平台和研究中心, 为研究生参与学术训练提供组织支撑和资源支撑; (3) 鼓励研究生积极参与导师课题、国内外学术会议、学院组织的各类学术讲座等, 营造创新、自由的学术氛围。



## 2. 科教融合培养研究生成效

2021 年度，研究生以本人第一作者或导师第一、本人第二作者发表高质量中文期刊论文 80 余篇，英文期刊论文近 20 篇，成果获得校级及以上奖励 8 项，参与国内外会议及交流活动 70 余人次。

其中，1 篇论文被“Educational Research in China”收录；研究生团队获 2021 年联合国教科文组织全球媒体和信息素养竞赛全球前六；获全国第五届“教育实证研究优秀成果奖”优秀学位论文奖 1 项、优秀论文奖 1 项，2021 年东北师范大学全国教育学研究生论坛一等奖、二等奖各 1 项，全国高校高等教育学研究生学术论坛优秀奖 1 项，浙江大学第七届学生人文社会科学研究优秀成果奖二等奖 1 项。3 位博士研究生代表浙江大学参加 2021 年中国教育科学论坛青年论坛。

## 3. 研究生实习、实践的组织、落实、考核情况

为进一步提高研究生教育质量，促进研究生培养与社会实践活动的有机结合，增强博士生服务国家、服务社会的责任感，提高研究生的综合竞争力，学院将社会实践列入博士生培养的必修环节，通过挂职锻炼、志愿服务、科技服务、社会调研以及其他校内外公益服务的形式进行 4-6 周的社会实习实践。其中，博士生社会实践坚持“以基地为主，多种实践形式并行”的原则，借助学校已有社会实践平台，和学院的多个校内外实习实践基地进行开展，基地包括联合国教科文组织科研平台、联合国教科文组织驻华机构、浙大教育学院

附属学校和实验学校、新东方浙江省学校等。

2021 年度，学院首次获批浙江大学研究生“凌云”暑期社会实践计划，组织 6 位研究生赴联合国教科文组织驻华机构实习实践。

## **（五）学术交流**

### **1. 研究生参与国际学术交流基本情况**

本学位点积极组织研究生参与国际学术交流，研究生参加 10th International Conference of Educational Innovation through Technology、12th Biennial Conference of Comparative Education Society of Asia、第二十届教育技术国际论坛、第七届世界比较教育论坛、第十四届混合式学习国际会议等各类国际学术交流活动并作口头报告 10 余人次。此外，学院邀请联合国教科文组织工作人员及国外高校、研究所的专家学者等科研人员开展线上主题系列讲座，主题包括“教育研究方法：量化方向学习经验分享”“Education for Sustainable Development: Road map 2020-2030”等。同时，开展形式多样的线上国际交流项目，包括主题讲座、暑期学校等，如“国际组与全球教育治理夏令营”、夏威夷大学暑期学校、以课程与学习科学为主题等的 9 场国际讲座等，吸引近百名研究生参与。

### **2. 研究生参与国内学术交流基本情况**

本学位点积极组织研究生参与国内学术交流，2021 年度共有 50 余人次研究生参加 2021 年中国教育技术年会、第 21

届教育史年会、第七届全国教育实证研究论坛、首届全国比较教育学博士研究生论坛等各类学术会议并作发言报告。同时，学院组织开展了 20 余场形式多样、主题丰富的学术会议和讲座，包括“教育研究与学术论文写作”、“服务国家战略需要 加强国际胜任力人才培养”“以学术的方式回答时代的问题”等专题讲座，为研究生的学术训练、理论提升提供平台。

## **（六）质量保证**

### **1. 培养全过程监控与质量保证**

制定《教育学院关于加强研究生培养环节全过程管理的实施细则(试行)》，针对研究生读书报告、中期考核(检查)、专业实践，及学位论文的开题报告、中期进展报告、预答辩(预审)、修改定稿等过程管理关键环节，加强质量监控和监督，落实全过程管理责任，切实提升研究生培养质量。

### **2. 加强学位论文和学位授予管理**

制定《浙江大学教育学院研究生学位申请实施细则(试行)》，加强学位论文的开题报告、中期进展报告、学位论文预答辩、外审、正式答辩等全过程管理。

学科、学部学位评定委员会对拟授予学位的研究生思想政治表现、课程考试成绩、论文评阅答辩、取得的创新成果等情况进行全面审核，作出相应学位授予的决议。

### **3. 强化指导教师质量管控责任**

出台《浙江大学教育学院研究生导师管理办法(试行)》，明确导师是研究生培养的第一责任人，负有对研究生进行思

想政治教育、学科前沿引导、科研方法指导和学术规范教导的责任。

导师负责研究生学位论文的审核工作，对学位论文的政治方向、学术规范、学术水平进行全面认真审阅、如实评价，在确认研究生的学位论文政治方向正确，学术水平已达到培养目标要求，创新成果已达到所在学科、学部的要求后，在《浙江大学研究生学位申请书》中签署审核意见。

#### **4. 分流淘汰机制**

严格执行研究生分流淘汰机制，针对博士研究生开展中期综合考核制度。两次中期考核不合格的博士生，终止博士培养，分流转为硕士培养或作肄业处理。毕业论文撰写过程中，对由于科学研究能力不足、难以取得学位论文创新成果要求的研究生，导师及早提出终止研究生培养进程，对不适合继续攻读学位的研究生及早分流。

### **（七）就业发展**

#### **1. 本学位点毕业研究生的就业率、就业去向分析**

2021年共有8位教育学博士毕业，其中7位去往高等教育机构就业，1位去往民营企业就业。由于2018年教育学博士生的学制从三年制改为四年制，因此2021年毕业的博士生均为之前的延期博士。2018年入学的教育学博士生正常毕业年份为2022年。

2021年共有29位教育学硕士毕业，其中9位去往党政机关就业，7位去往高等教育机构就业，6位去往中初等教

育机构就业，4位去往企业就业，1位升学，1位自主创业。

## 2. 用人单位意见反馈

毕业生具有较好的政治素养、集体责任感和科研能力，受到用人单位的一致好评。

## 3. 毕业生发展质量调查情况

毕业生具备独立开展教学和科研的能力，在就业单位扎实推进各项工作，同时积极参与国内外各类学术活动。

## 四、研究生教育支撑条件

### （一）科学研究

本学位点 2021 年度完成的主要科研项目及在研项目情况。

表 5 本学位主要科研项目情况

姓名	项目名称	项目编号	项目类型
任少波	面向 2035 我国高校哲学社会科学整体发展战略研究	18JZD056	教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目和重大专项
刘海峰	高校考试招生改革引导学生德智体美劳全面发展研究	20JZD050	教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目和重大专项
张应强	新时代全面贯彻党的教育方针重大理论与实践研究	21JZD053	教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目和重大专项
阚阅	自贸港（自贸区）建设背景下的教育对外开放研究	AFA210013	国家社科基金（教育学）重点项目
翟俊卿	学前儿童自然联结的形成机制与干预路径研究	BHA210120	国家社科基金（教育学）一般项目
程宏宇	新时期以学为中心教学范式话语体系的重构：基于中西方师生行为差异的探讨	BHA210144	国家社科基金（教育学）一般项目
汪靖	“互联网+”背景下学生自主学习及家校指导策略研究	CCA210257	国家社科基金（教育学）一般项目
吴寒天	国际化视域下长三角城市“高等教育枢纽”属性研究	CIA210277	国家社科基金（教育学）一般项目
孙元涛	未来学校组织与制度重构的政策设计研究	VFA210006	国家社科基金（教育学）一般项目
欧阳璠	在线协作学习中群体认知发展机制研究：计算建模、分析反馈及教学干预	62177041	国家自然科学基金面上项目

翟雪松	融合视觉健康的在线学习资源自适应表征及关键技术研究	62177042	国家自然科学基金面上项目
张佳	城乡中小学校长交流轮岗绩效的影响因素与实现机制研究	20CSH033	国家社科基金青年项目
韩双淼	研究型大学青年教师学术身份构建及影响研究	BIA200198	国家社科基金青年项目
梅伟惠	国际比较视野下的大学与区域协同发展研究	20FJKB011	国家社科基金后期资助项目
耿凤基	融入认知策略的编程学习对低龄儿童认知控制和情景记忆的影响及脑机制	62077042	国家自然科学基金面上项目
李艳	人工智能支撑大规模教育的个性化实现研究	19ZDA364	国家社科基金重大课题子课题
李艳	人工智能赋能教育强国社会实验研究	2019AAA0105403	科技部重大课题子课题

## (二) 支撑平台

本学位点建有省部级科研平台教育部浙江大学基础教育课程研究中心，校级科研平台浙江大学教科书研究中心、浙江大学国际教育研究中心、浙江大学科举学与考试研究中心、浙江大学—嘉兴心理健康联合研究中心，和院级科研平台浙江大学教育学院智能教育研究中心、浙江大学教育学院学习与认知科学研究中心。

表 6 本学位的主要支撑平台

序号	平台名称	对人才培养支撑作用
1	联合国教科文组织浙江大学创业教育教席	一是教材建设，先后出版《创业概论》《Introduction to Entrepreneurship》等中英文教材；二是人才培养，开设比较创业教育的研究生培养方向，并招收国际留学生；三是创办 Entrepreneurship Education 期刊，举办国际学术研讨会，为学生开展研究搭建国际平台。
2	联合国教科文组织亚太地区教育革新为发展服务计划（APEID）浙江大学联系中心	一是课程建设，开设《国际组织与全球教育治理》专业选修课程，出版相关教材，举办系列线上夏令营活动；二是建立实习实践基地，先后与联合国教科文组织新德里办事处等部门合作建立研究生实习实践基地。
3	全球大学创新联盟亚太中心 GUNI-AP 秘书处	一是召开学术会议为学生提供国际化交流平台，分别在马来西亚吉隆坡、泰国曼谷、韩国首尔等地举办了系列年会；二是前沿课题研究，启动“大学科研评估与能力建设”等项目，翻译出版《世界高等教育报告》等。
4	联合国教科文组织中国	一是出版编写创业教育系列教材，建设“创业基础”MOOC

	创业教育联盟	通识课程等。二是组织承办学术会议，举办“创业教育生态系统建设”等为主题的大型国际研讨会，为学生提供国际化交流平台。
5	教育部浙江大学基础教育课程研究中心	一是理论引领，用前沿理论提升人才培养的眼界与水平；二是政策驱动，将人才培养同国家基础教育课程政策趋势紧密结合；三是价值嵌入，用教育变革的文化价值与精神夯实人才培养内核。
6	浙江大学教科书研究中心	为课程与教学论、学校课程与教学博士、硕士提供选题及数据资源，两年毕业的5名博士李玲、黄君艳、饶鼎新、王荣辰、卢美艳均出自平台，有3位毕业博士樊亚琪、饶鼎新、王荣辰获得国家社科基金教育学一般项目。
7	浙江大学国际教育研究中心	研究中心坚持立德树人，把人才培养作为重要工作，为比较教育学科硕士生和博士生的培养提供支撑。
8	浙江大学科举学与考试研究中心	该中心持续与其他单位联合召开“科举制与科举学研讨会”、联合主编《科举学论丛》集刊、开办“科举学与考试研究”公众号，使教育史学科博士生有机会与国内外科举学研究专家交流，或推介自己的论文。
9	浙江大学—嘉兴心理健康联合研究中心	37名学生参与实习、社会实践；聘请赵旭东、李康、张建新、Edward Melhuish为兼任教授；打造嘉心在线数字平台和健心客厅线下服务站，培养236名心理顾问，指导并培养700名心理顾问；举办9场学术会议
10	浙江大学教育学院智能教育研究中心	该中心在近三年里申请到五项国家自然科学基金项目，一项国家社会科学基金项目重大项目子课题，一项科技部重大项目子课题，两项教育部人文社科课题，一项省哲社重点课题，发表中英文论文近百篇，培养硕博生十余名。

### （三）奖助体系

本学位点构建了较为完善的研究生奖助体系，主要项目名称、资助类型和金额如表9所示。

表7 研究生奖助体系

项目名称	资助类型	年度	总金额（万元）	资助学生数
浚生基金	助学金	2021	1.50	3
金色年华助学基金	助学金	2021	1.00	1
郑格如助学金	助学金	2021	1.60	1
学业奖学金（硕）	奖学金	2021	93.60	117
学业奖学金（博）	奖学金	2021	90.00	90
国家奖学金（硕）	奖学金	2021	4.00	2
国家奖学金（博）	奖学金	2021	6.00	2
海亮奖学金	奖学金	2021	2.40	5
社会工作单项奖	奖学金	2021	0.05	1
社会实践单项奖	奖学金	2021	0.05	1

张定璋/童妙琴奖学金	奖学金	2021	0.80	4
张定璋/童妙琴助学金	助学金	2021	0.40	2

## 五、学位点社会服务贡献情况

坚持学科建设、人才培养和社会服务融通发展，以国家重大战略需求和技术革新引领学科布局优化与研究范式转型，充分发挥学科传统优势，不断拓展国际合作平台，深度参与全球教育治理，服务国家、区域重大教育战略，形成两大优势、两大特色。

久久为功，成为连接联合国教科文组织桥头堡。作为比较教育学科的研究重镇，不断深化与联合国教科文组织的密切合作，设有联合国教科文组织“亚太地区教育革新为发展服务计划”浙江大学联系中心、全球大学创新联盟亚太中心秘书处、联合国教科文组织浙江大学创业教育教席、联合国教科文组织中国创业教育联盟四大国际平台，参与《承认高等教育相关资历全球公约》等7项国际公约、规则制定，带动比较教育学科从“引进来”升级到“走出去”，在国际舞台上发出中国声音，贡献浙大智慧。

敢为人先，成为亚太地区创业教育旗舰。在王承绪先生率先引入“创业型大学”理念基础上，坚持创业教育研究与实践融通发展，被联合国教科文组织誉为“亚太地区创业教育旗舰”。主编创业教育研究丛书和中英文教材，创办《创业教育》英文刊物，承办中国互联网+大学生创新创业大赛，开发创业教育线上线下混融课程，共建创业实践基地。两位同学获第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛国家级金奖。两位



创业成功学生获李克强总理、孙春兰副总理亲切接见。

服务时代，成为国家区域重大战略思想库。围绕“西部大开发”战略和“一带一路”倡议，领衔创建国家高端智库浙江大学区域协调发展研究中心，推进“东西互动”“一带一路”教育交融研究，在咨政服务中贡献教育学专业智慧。近五年，70多份研究报告获得省部级以上采纳，其中9份相关研究报告获得习近平总书记、李克强总理国家级领导人的重要批示。

精准施策，成为扶智扶贫理念践行者。打造与扶智、扶志相结合的多样态教育扶贫，形成“长期深度扶贫”“常态短期扶贫”“课题专项扶贫”“动态散点扶贫”四种扶智扶贫类型。浙大助力云南景东脱贫摘帽，帮扶项目先后3次入选教育部直属高校精准扶贫十大典型项目，教育学科全程深度参与贡献了独特智慧。

## 六、本学位点建设的特色和亮点

教育史研究高峰突起。田正平领衔中国近代教育史研究，在教育家思想、教育制度等领域取得开创性进展；周谷平以中外教育文化交流史为依托，研究“一带一路”教育协同发展，领衔创建国家高端智库；刘海峰开展系统的科举学与高考改革研究，在国内外产生重要影响。

比较教育研究开拓创新。王承绪、徐辉、徐小洲、阚阅四代学人在全球教育治理领域孜孜以求，建设联合国教科文组织四大国际合作平台，参与国际教育规则制定，开拓创业教育新领域，带动比较教育学科从“引进来”升级到“走出去”。

高等教育研究渐成高地。眭依凡、张应强、顾建民等聚焦高等教育治理体系与治理能力现代化，在中国高校内部治理创新发展和实现机制方面取得有影响力的研究成果，高位崛起。

课程教学研究特色鲜明。盛群力、刘正伟、刘徽、邵兴江分别在教学设计、教科书、大概念教学、学习空间建设等领域拓土深耕，推动教育实践深度变革。

## **七、存在的问题及改进措施**

### **（一）存在的问题**

本学位点建设主要存在以下问题：一是“教育评价与全球创新人才培养”优势特色学科方向的目标和路径还不够清晰；二是高层次人才、常规师资与青年骨干教师三支主力队伍紧密汇聚、叠加效能还不够，有组织的科学研究机制尚未有效形成；三是疫情对国际学术交流与合作产生了重大挑战，研究生海外交流率有待进一步提升。

### **（二）改进措施**

一是需要加快引进和培养人才，对接“教育强国”等重大国家战略，促进多学科交叉和学科组织变革，激发学科发展动能；二是需要依托重大项目、重要平台和学术计划的牵引组织力量，创新有组织的作战体制机制；三是制定后疫情时代教育学科国际学术交流与合作的战略，在已有国际组织平台和合作院校基础上，开拓新的合作渠道，创新合作方式，进一步提升教育学科的国际影响力。